



KIHU
•————•————•

Matka maajoukkueeseen

-Nuorten maajoukkuepelaajien kehityspolut
ja -ympäristöt seitsemässä joukkuepelissä

Minna Blomqvist, Kaisu Mononen ja Mikko Häyrinen

KIHU

Four-year-old footballer scouted by Arsenal while still in nursery

A four-year-old London boy has begun training with Arsenal, after the world famous football club spotted the young player while he was still in nursery. ...

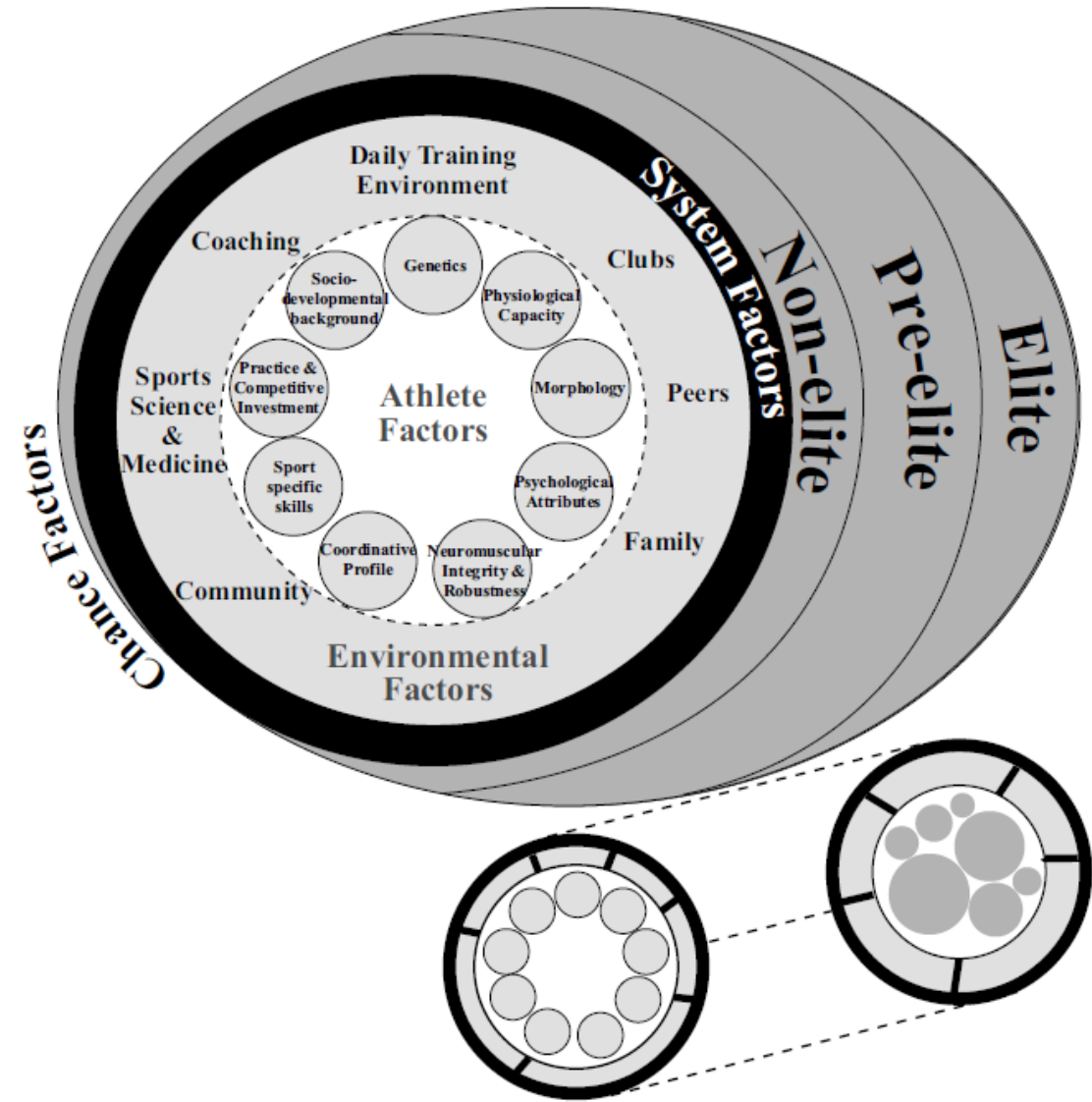


KIHU

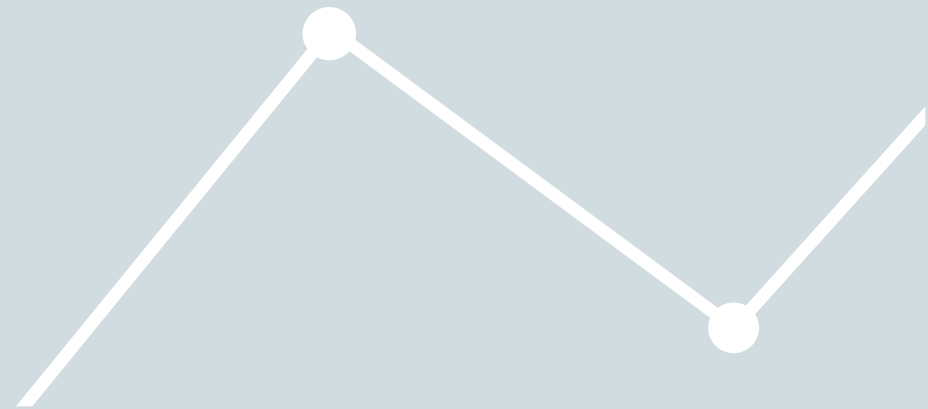


Urheilijana kehittymisen malli

- 3D-AD (three dimensional-athlete development) model
- Urheilijana kehittyminen on pitkäjänteinen, moniulotteinen ja dynaaminen prosessi, joka tapahtuu vuorovaikutuksessa ympäristön kanssa.
- Lopputulokseen vaikuttaa suuri joukko yksilöllisiä tekijöitä (ominaisuudet/taidot) sekä ympäristö-, järjestelmä- ja sattumatekijöitä.



Menetelmät



- Osallistujat
 - U16-U20 maajoukkuepelaajat T/P
 - 7 lajia: jalkapallo, jääkiekko, koripallo, käsipallo, lentopallo, salibandy, pesäpallo
 - Kokonaisvastaajamäärä 537
 - Tyttöjä 249 ja poikia 288
- Aineistonkeruu
 - Webropol kyselytyökalu
 - Lajien MJ tapahtumat 10/2023 - 6/2024
 - Kyselyn täyttö valmentajajohtoisesti, yhteinen tila ja aika (60 min)

- Taustat

- Sukupuoli, ikä, laji, ja syntymäkuukausi

- Kehityspolku

- Aloitusikä: Minkä ikäisenä aloitit PL harrastamisen urheiluseurassa?
- Valintaikä: Minkä ikäisenä valitsit päälajisi? (siitä tuli tärkein harrastamasi laji)
- Keskittymisikä: Minkä ikäisenä päätit keskittyä ainoastaan päälajiisi?

- Harjoitteluhistoria

- Ikävaiheet 7-9-v., 10-12-v., 13-, 14-, ja 15-v.
- PL harjoittelu: ohjattu OH, omatoiminen OT ja pihapelit PP.
- Muut lajit: lajien määrä, muiden lajien harjoittelu yhteensä OH, OT, PP.

Kehitysympäristö: Talent development environment questionnaire (TDEQ-5)

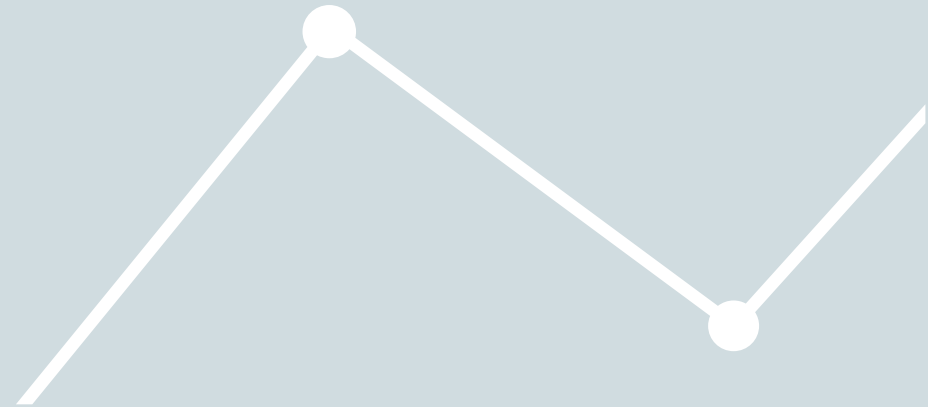


- Alkuperäinen mittari 5 ulottuvuutta ja 25 väittämää
- Aineistolla validoitu mittari 22 väittämää ja 5 ulottuvuutta.
 1. Pitkän aikavälin kehittyminen (PAK, 5 väittämää).
 2. Tavoitteiden yhdenmukaisuus (TA, 4 väittämää).
 3. Vuorovaikutus valmentajan kanssa (VV, 4 väittämää).
 4. Kokonaisvaltainen valmentautuminen (KV, 7 väittämää).
 5. Asiantuntija- ja tukitoiminta (AT, 2 väittämää).
- Arviointiasteikko 1-6, 1= täysin eri mieltä, 2= eri mieltä, 3= hieman eri mieltä, 4= hieman samaa mieltä, 5= samaa mieltä, 6= täysin samaa mieltä.

(Li et al. 2015)

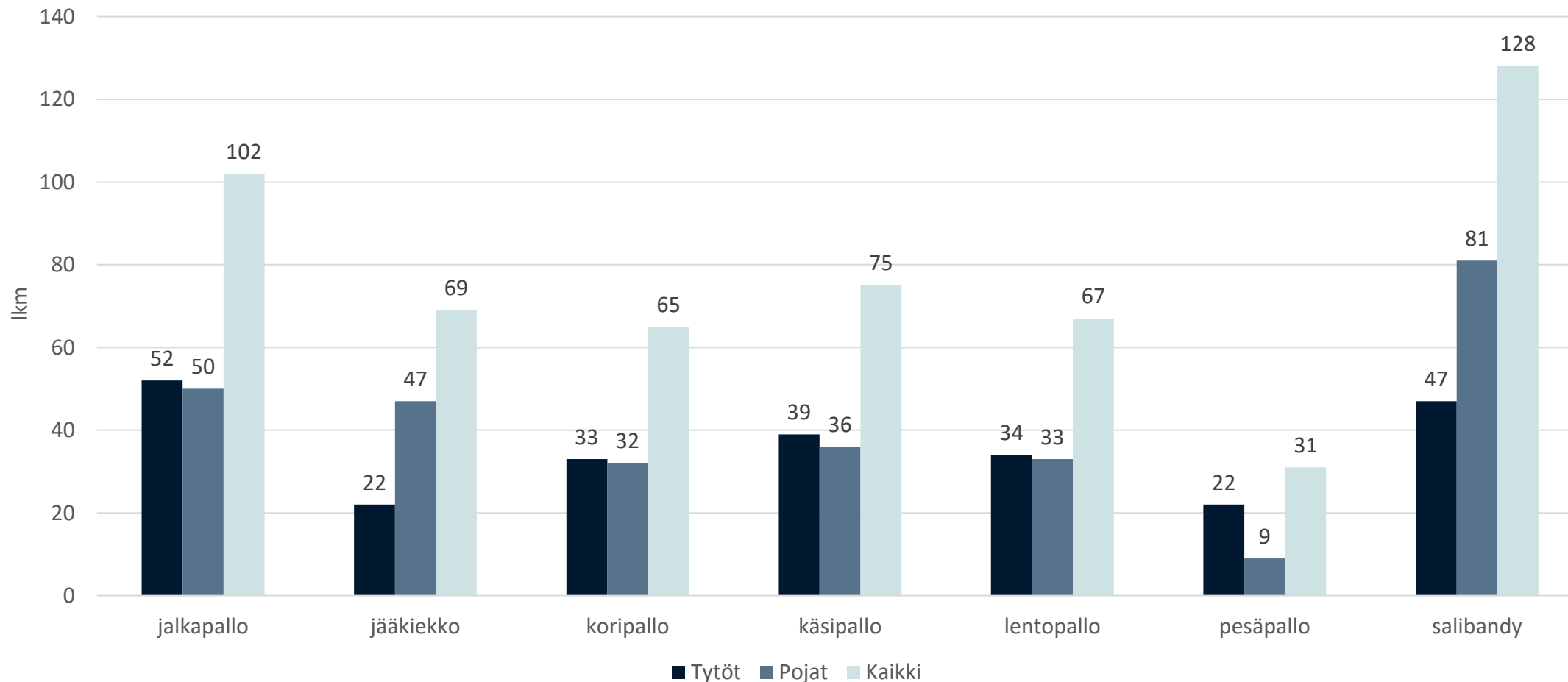
- Aineiston kuvaus: jakaumat ja keskiarvot
- Tilastolliset analyysit:
 - T-testi, yksisuuntainen varianssianalyysi, khiin neliötesti.
 - Klusterianalyysi (k-means) menetelmällä havaintojen ryhmittelyyn samankaltaisuuden perusteella.
 - Analyysiin sisällytettiin kolme muuttujaa PL aloitus-, valinta- ja keskittymisikä.
 - Klustereiden eroja tarkasteltiin keskiarvojen ja jakaumien avulla.

Vastaajat

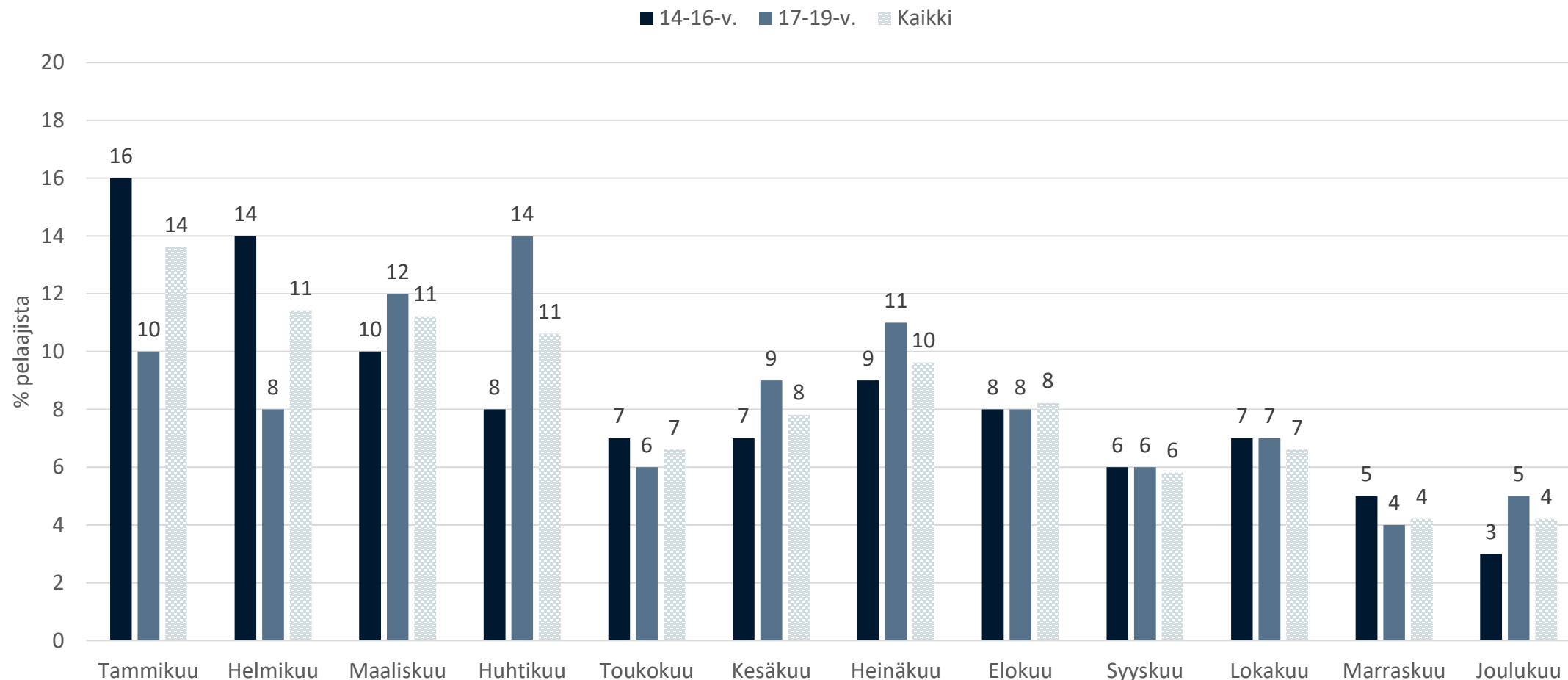


Vastaajamäärät lajeittain sukupuolen mukaan (n=537)

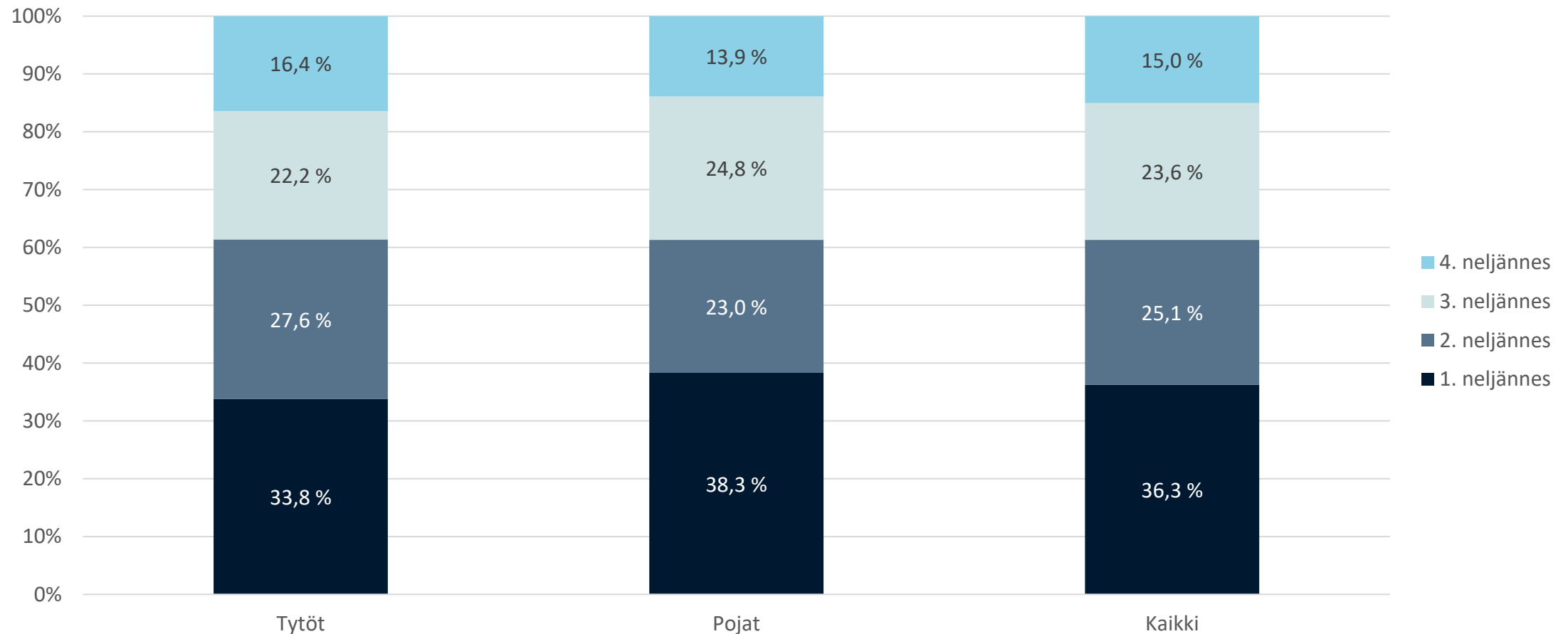
KIHU



Syntymäkuukausien jakauma iän mukaan (n=499)

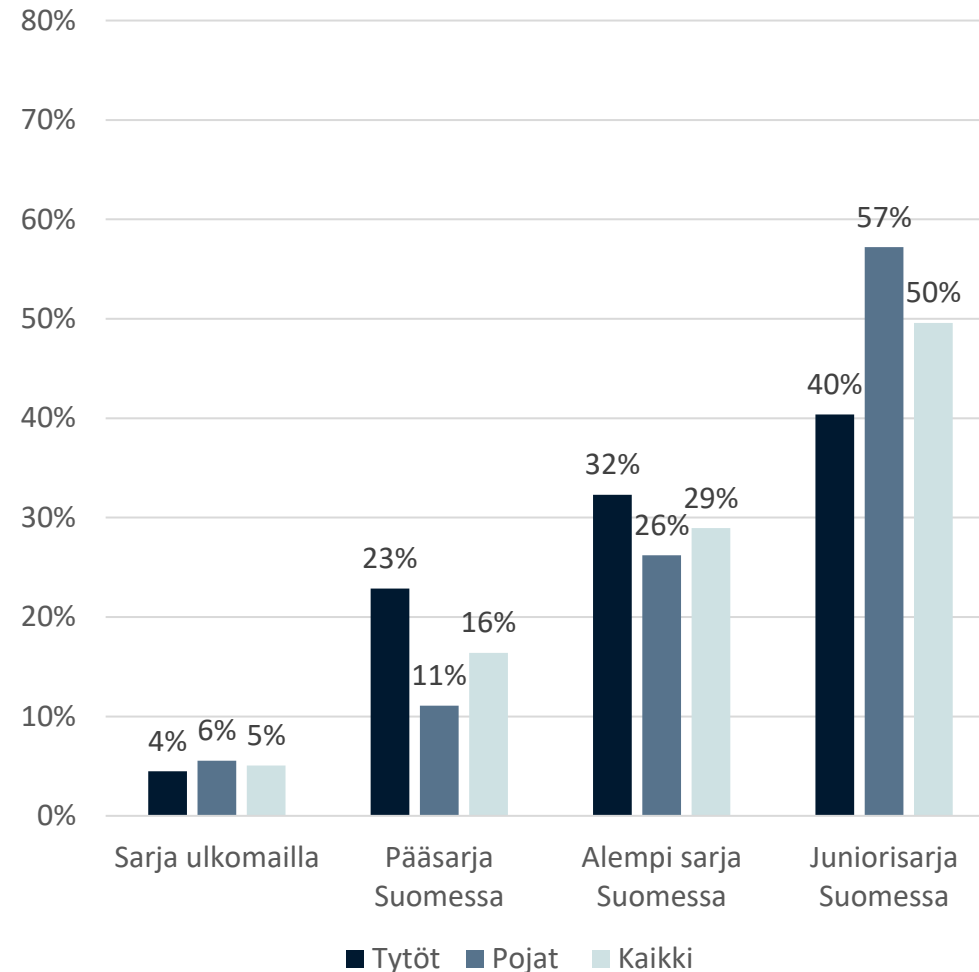
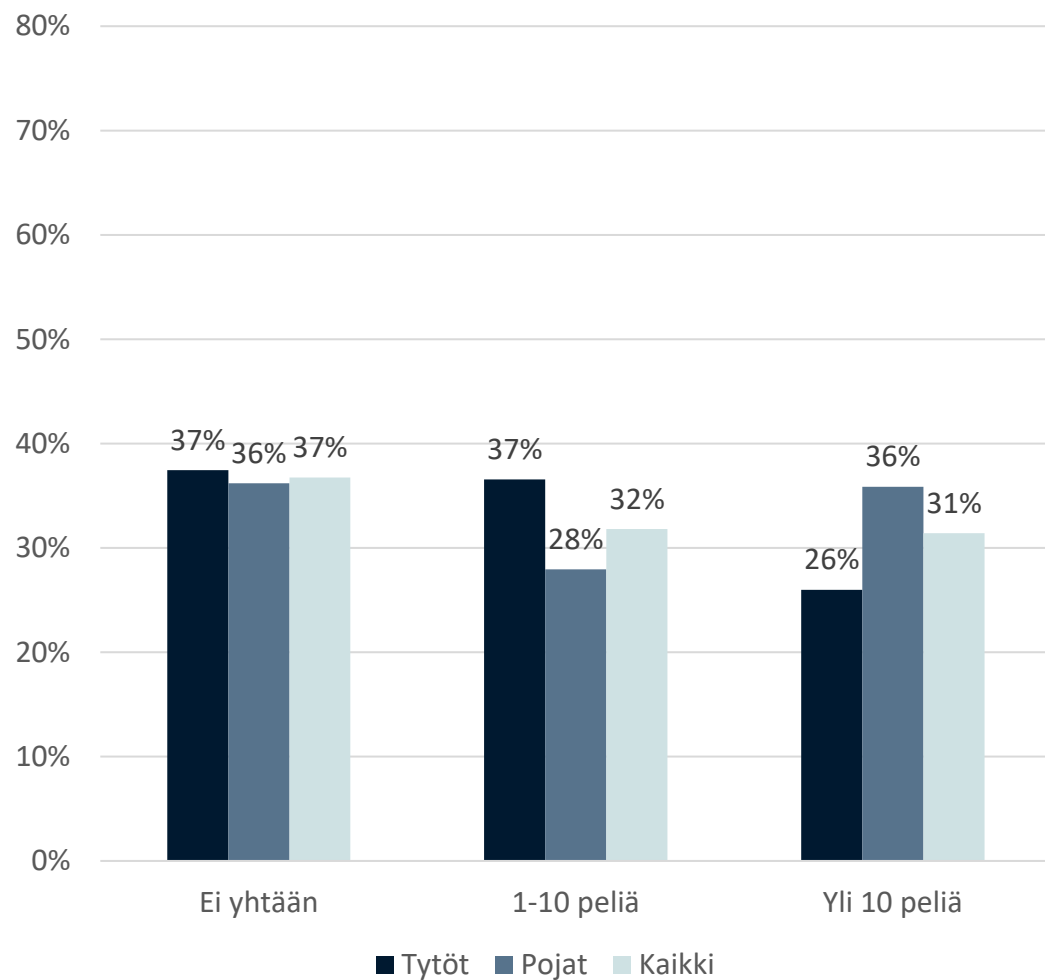


Syntymäkuukausien jakauma neljännes-~~KIHU~~ vuosittain sukupuolen mukaan (n=499)

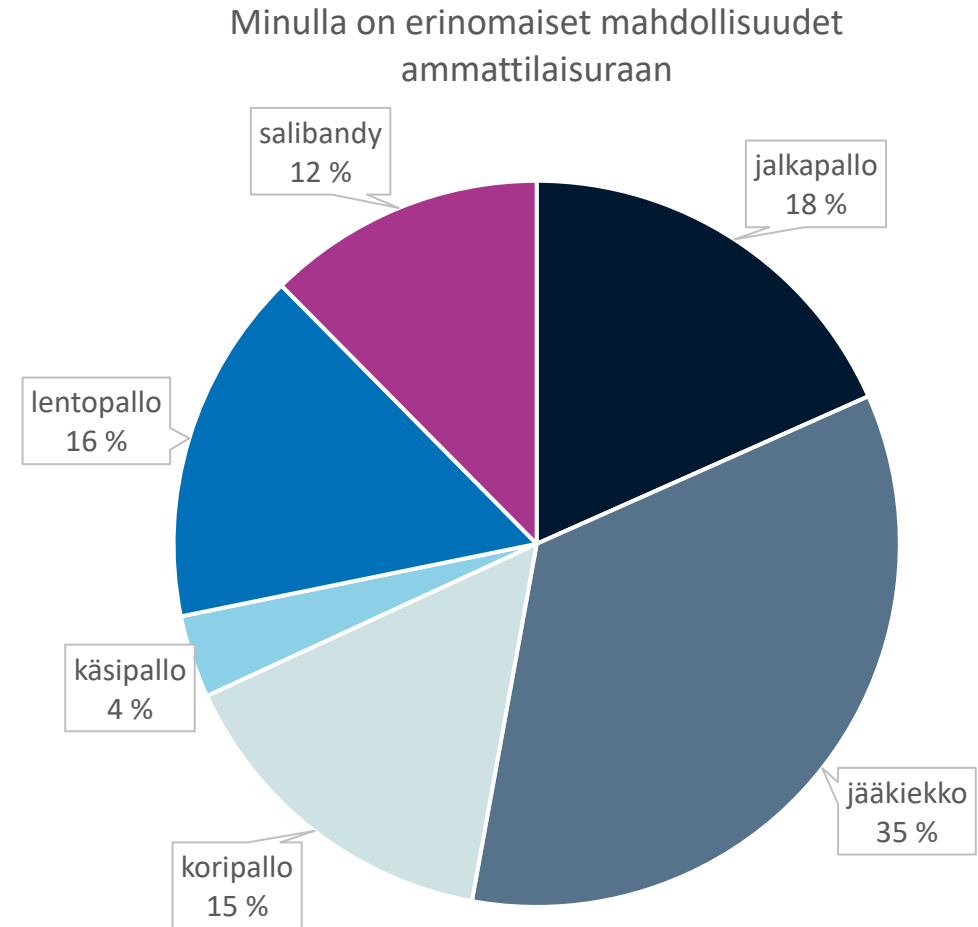
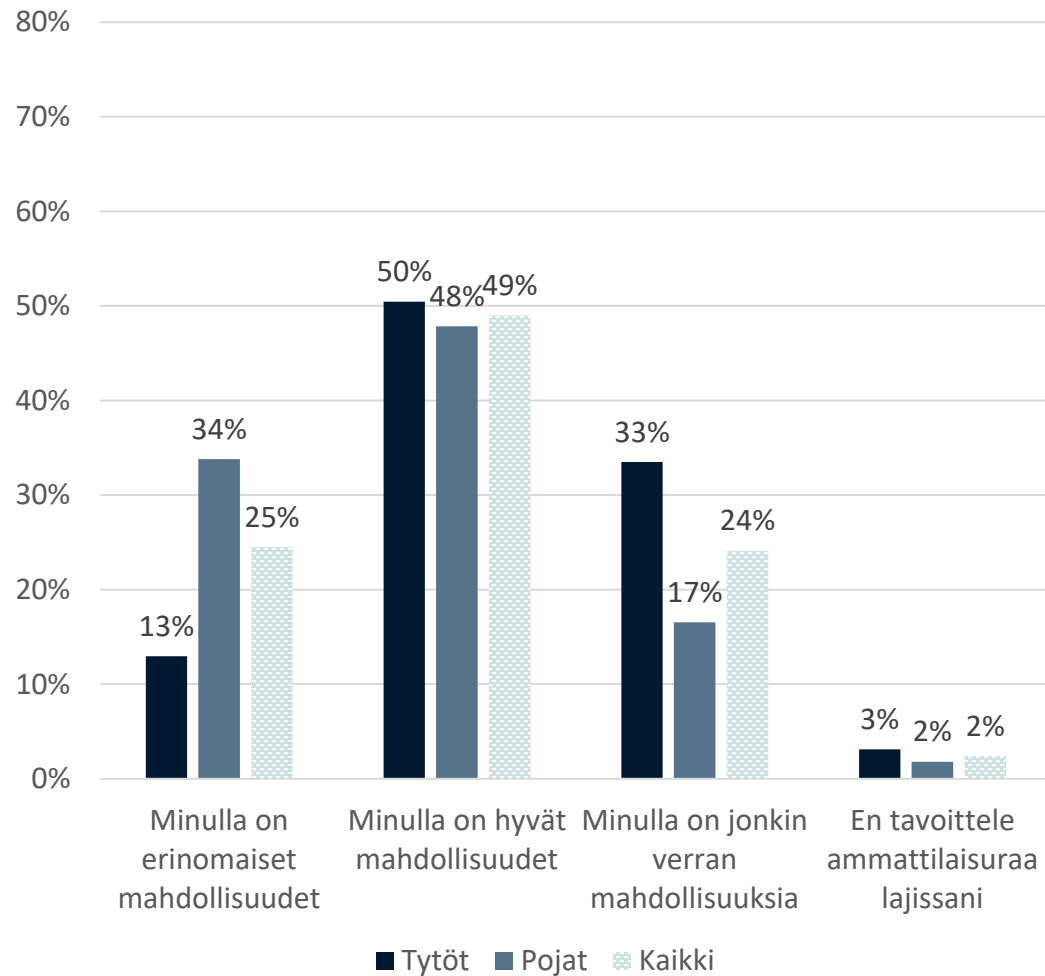


Otteluiden määrä MJ ja sarjataso edellisellä kaudella (n=506)

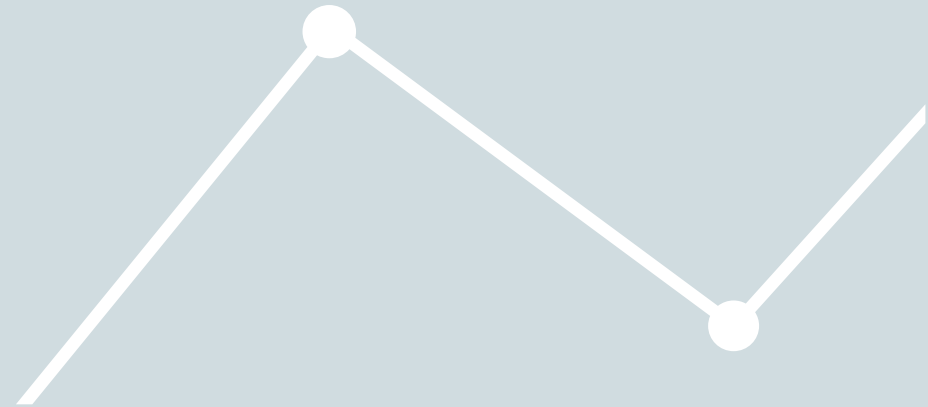
KIHU



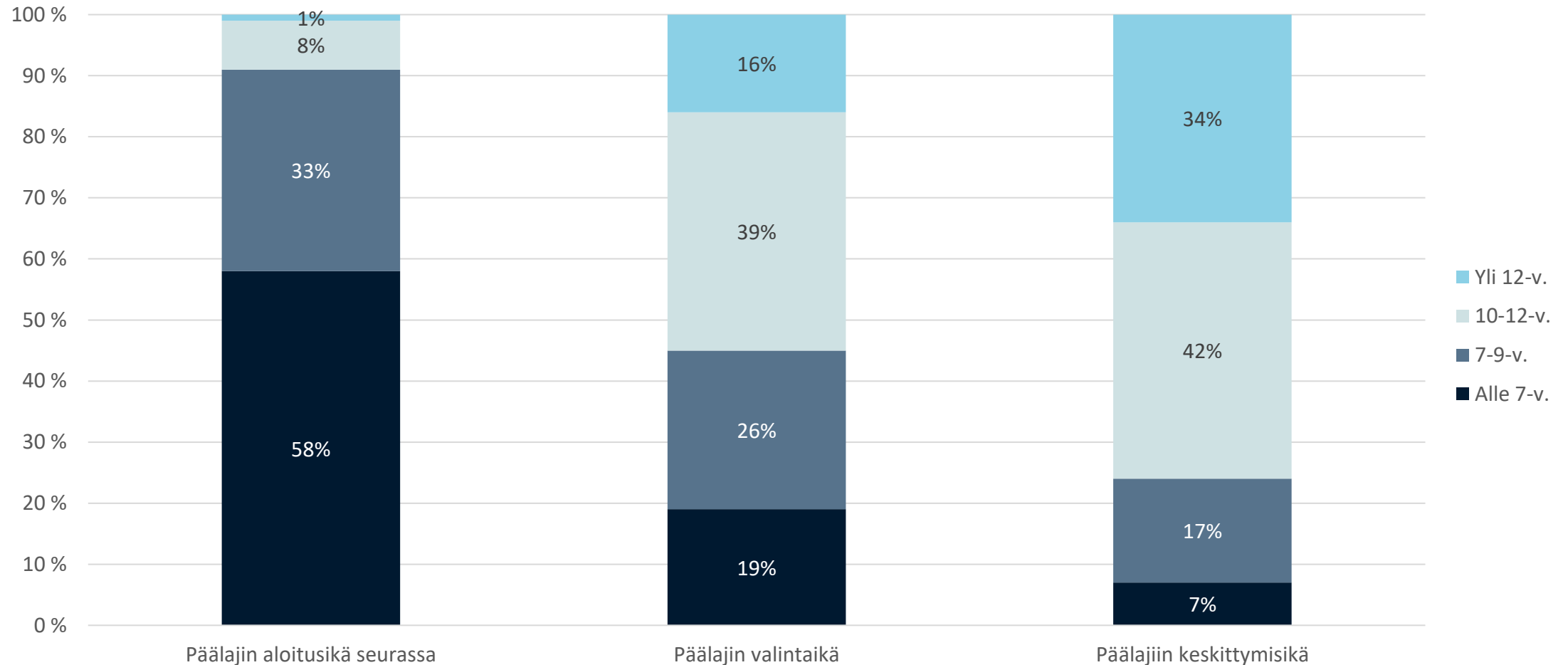
Oma arvio mahdollisuudesta ammattilais-**KIHU**uraan sukupuolen ja lajin mukaan (n=502)



Kehityspolku

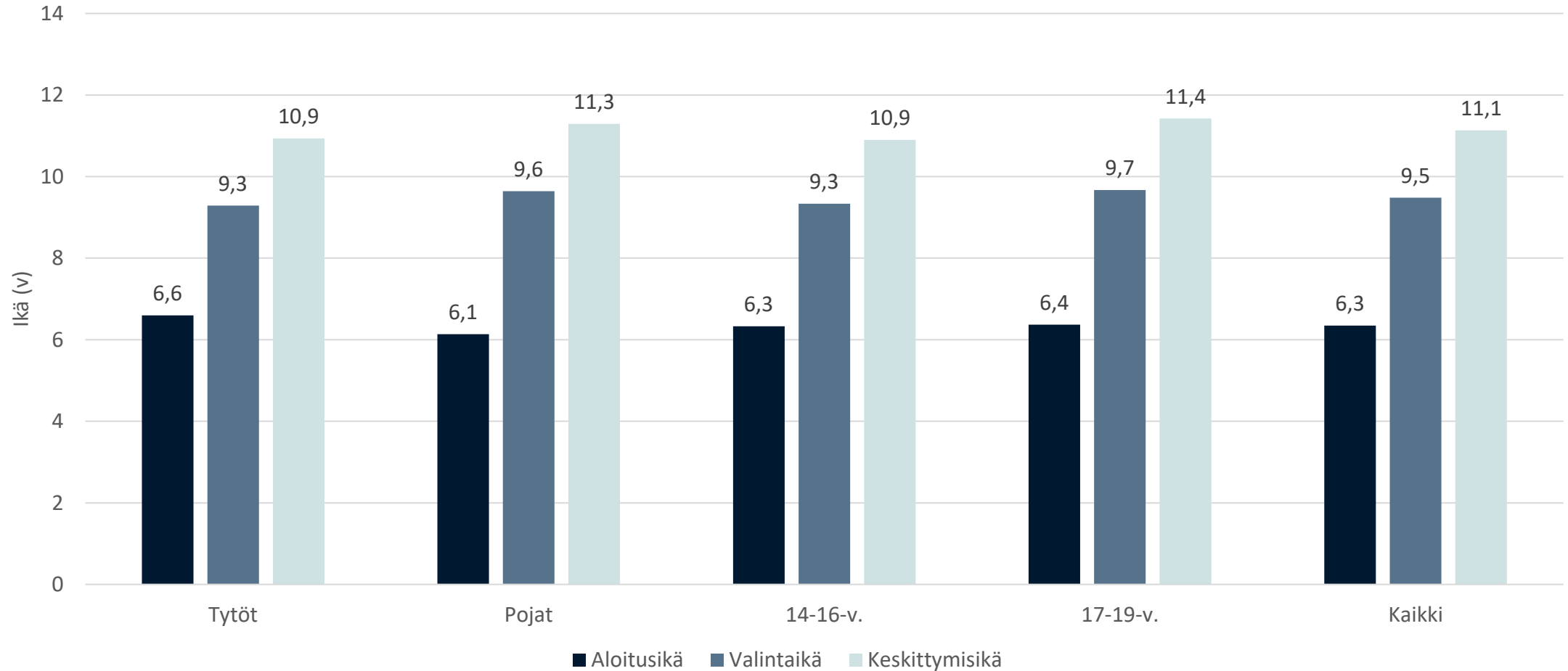


Päälajin kehityspolun aloitus-, valinta- ja keskittymisikä (n=483-518)

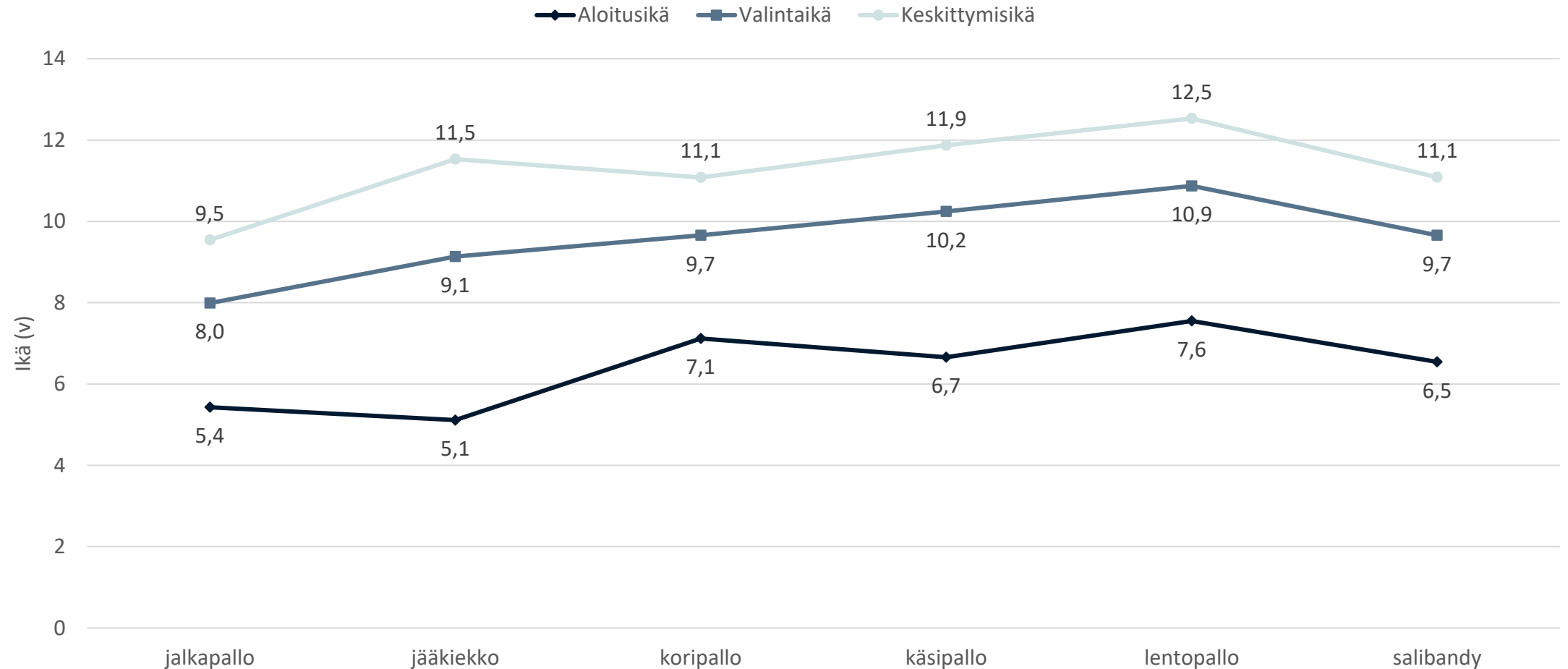


Kehityspolun iät sukupuolen ja ikäryhmän mukaan (n=457-487)

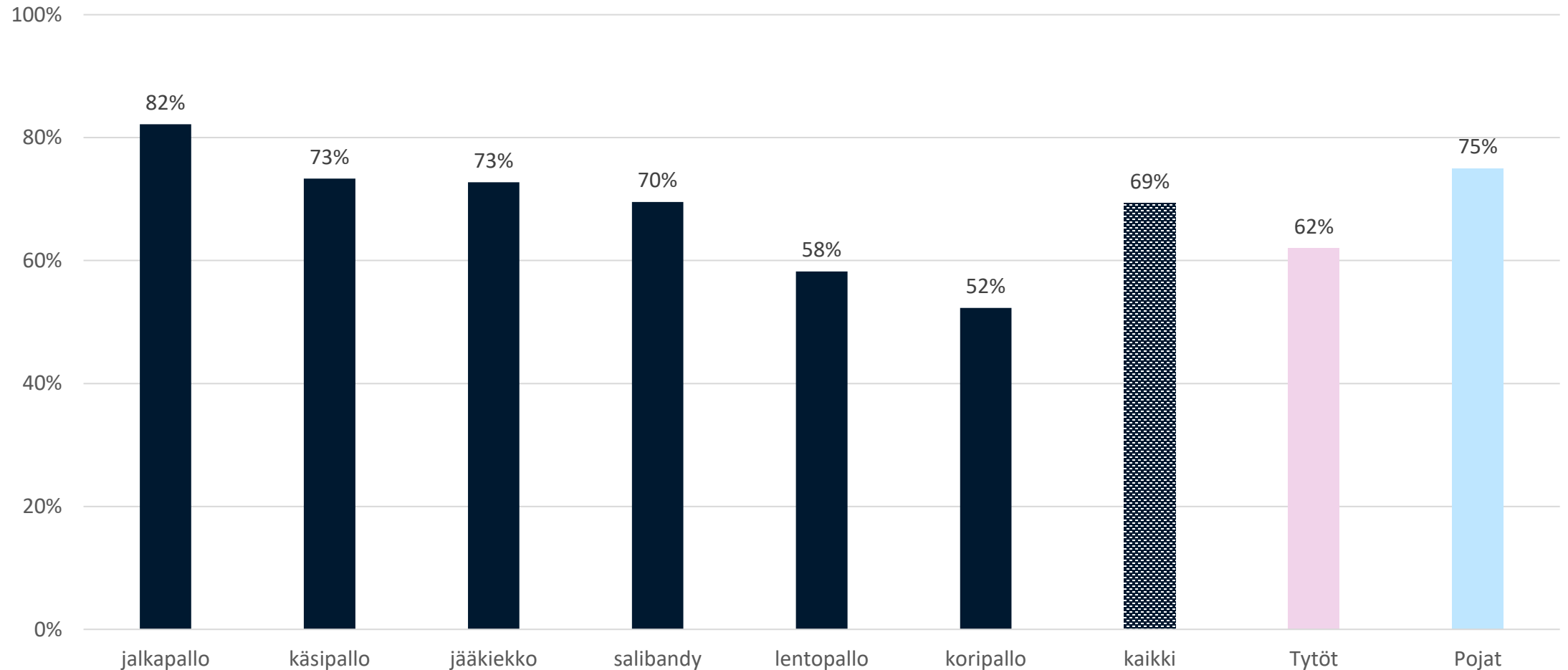
KIHU



Kehityspolun iät lajin mukaan (n=457-487)

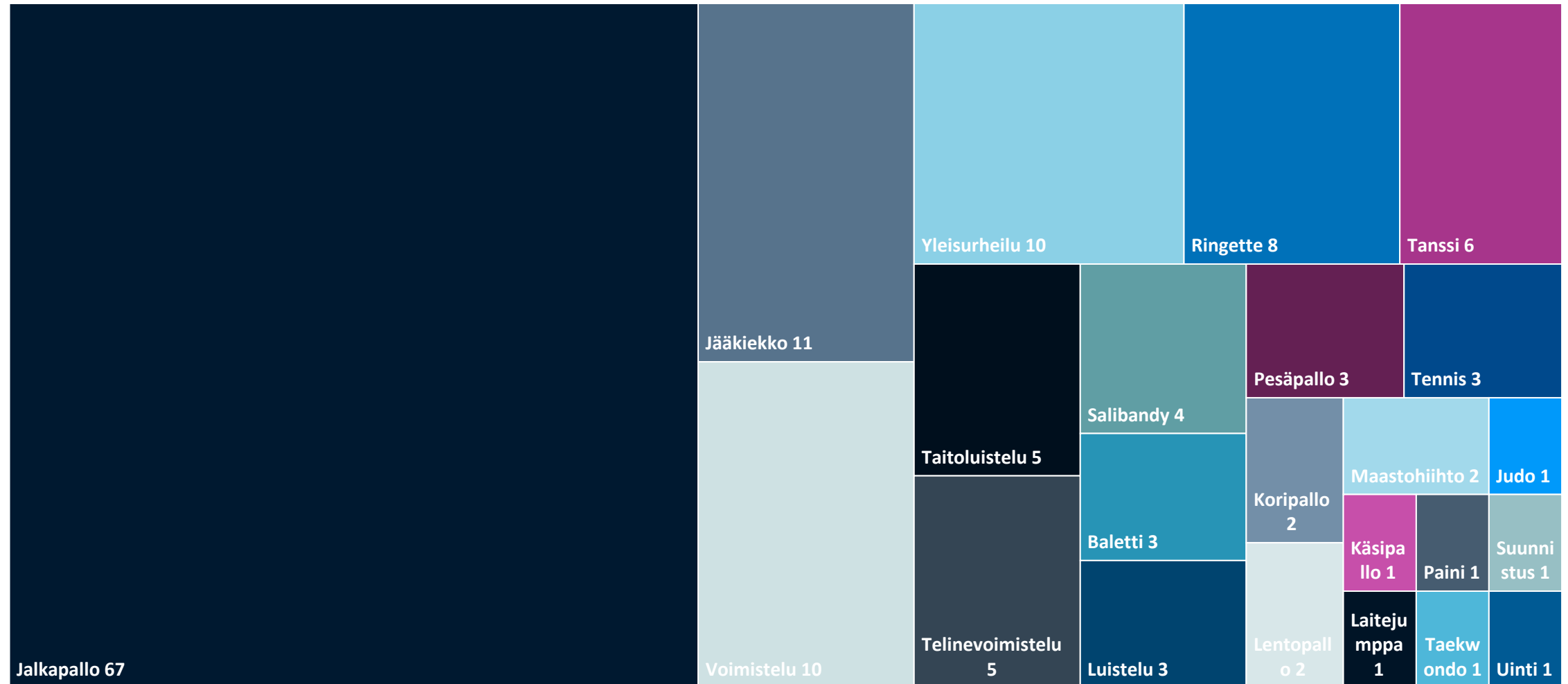


Päälaji oli ensimmäinen urheiluseurassa **KIHU** harrastettu laji (n=502)



Ensimmäinen seurassa harrastettu laji, jos muu kuin päälaji (n=151)

KIHU



- Klusterianalyysin avulla pyrittiin tunnistaa erilaisia pelaajien kehityspolkuja ikämuuttujien perusteella
- Paras tulos 3 klusterin mallilla
 - Yhteensä 464 pelaajaa (84%)
- Ryhmä 1. Aikaisin aloittaneet ja myöhemmin erikoistuneet (AM) (n=198)
- Ryhmä 2. Aikaisin aloittaneet ja erikoistuneet (AA) (n=169)
- Ryhmä 3. Myöhemmin aloittaneet ja erikoistuneet (MM) (n=97)

Pelaajien aloitus- valinta- ja keskittymisikä eri ryhmissä (n=464)



Laji	Aikaisin aloittaneet ja myöhemmin erikoistuneet	Aikaisin aloittaneet ja erikoistuneet	Myöhemmin aloittaneet ja erikoistuneet
Aloitusikä	5,6±1,3	5,5±1,4	9,6±1,5
Valintaikä	11,3±1,9	6,4±1,6	11,5±1,7
Keskittymisikä	12,8±1,7	8,5±2,3	12,4±1,8

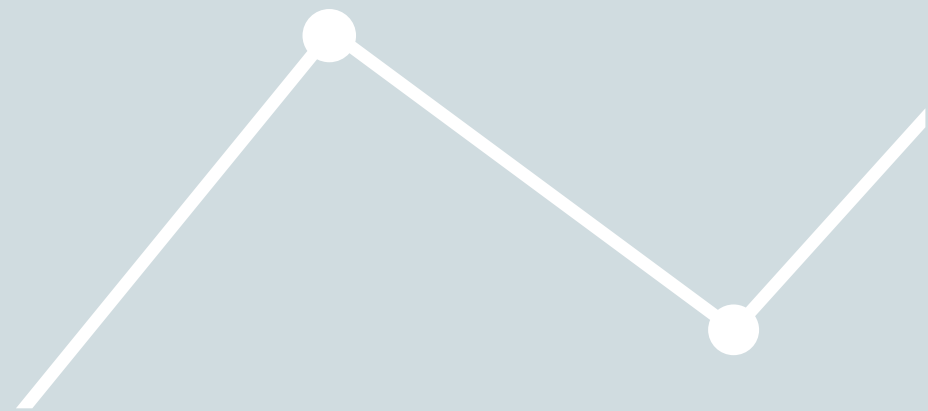
Pelaajien osuudet eri ryhmissä sukupuolen mukaan (n=464)

Sukupuoli	AM %	AA %	MM %
Tytöt	37,4	38,4	24,2
Pojat	47,3	34,7	18,0

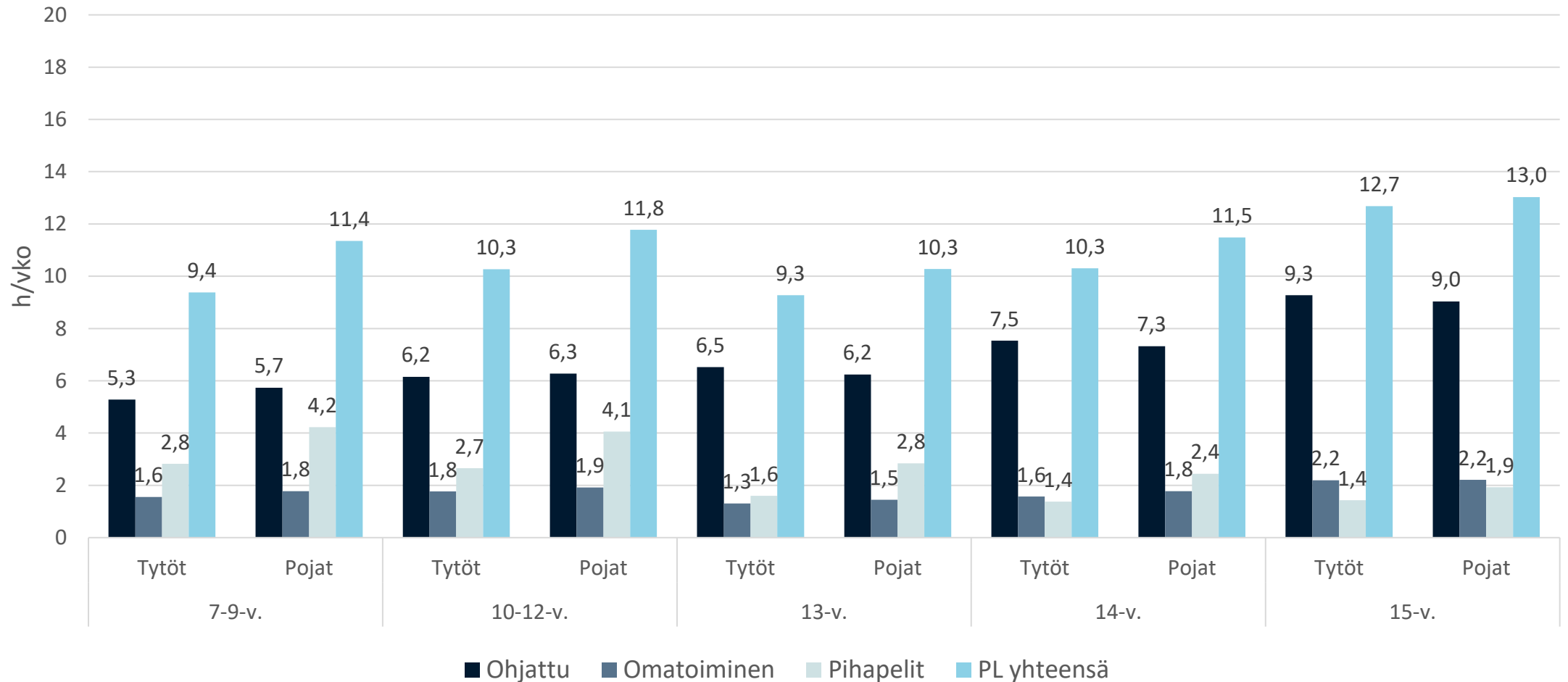
Pelaajien osuudet eri ryhmissä lajin mukaan (n=464) (%)

Laji	Aikaisin aloittaneet ja myöhemmin erikoistuneet %	Aikaisin aloittaneet ja erikoistuneet %	Myöhemmin aloittaneet ja erikoistuneet %
Jalkapallo	35,2	57,1	7,7
Jääkiekko	62,3	31,1	6,6
Koripallo	35,7	32,1	32,1
Käsipallo	48,3	27,6	24,1
Lentopallo	43,9	19,3	36,8
Pesäpallo	30,8	38,5	30,8
Salibandy	40,9	37,4	21,7

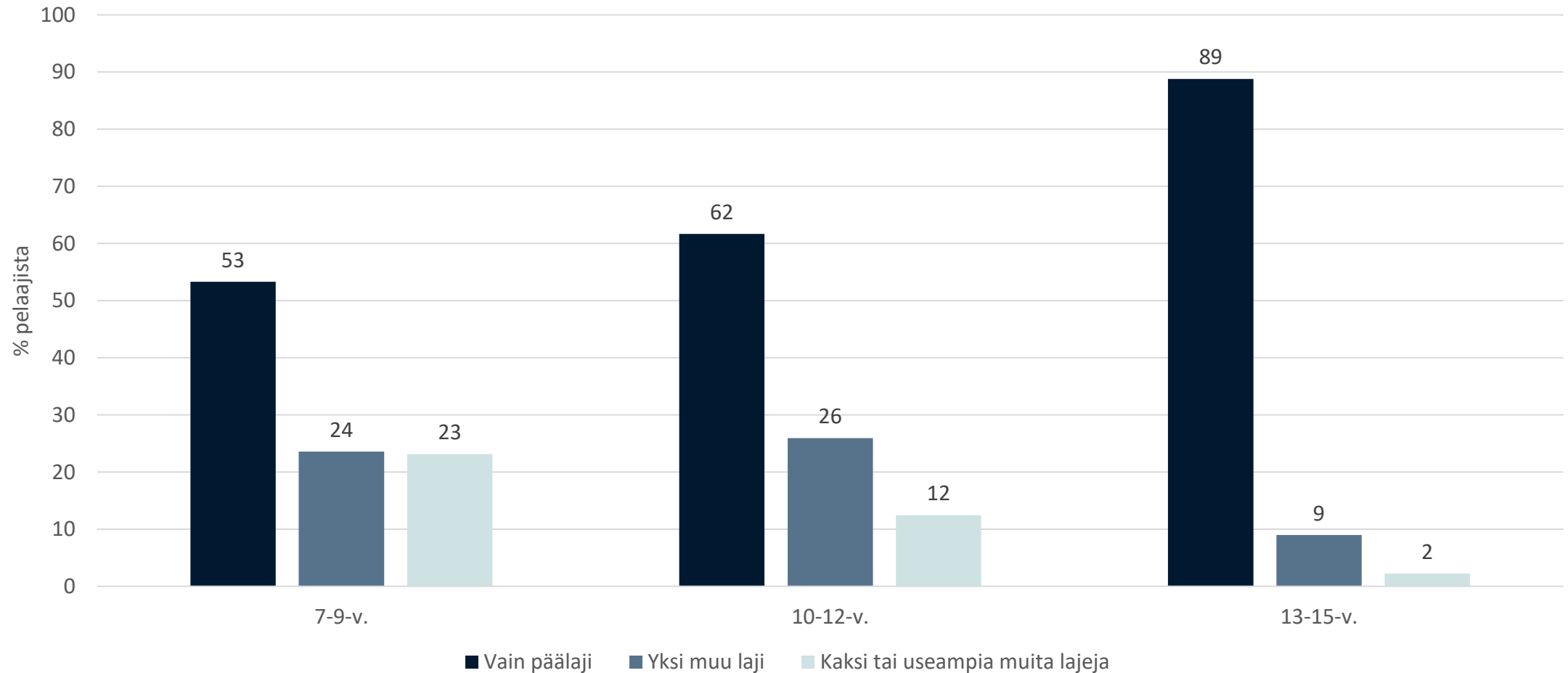
Harjoitteluhistoria lapsuus- ja nuoruusvaiheessa



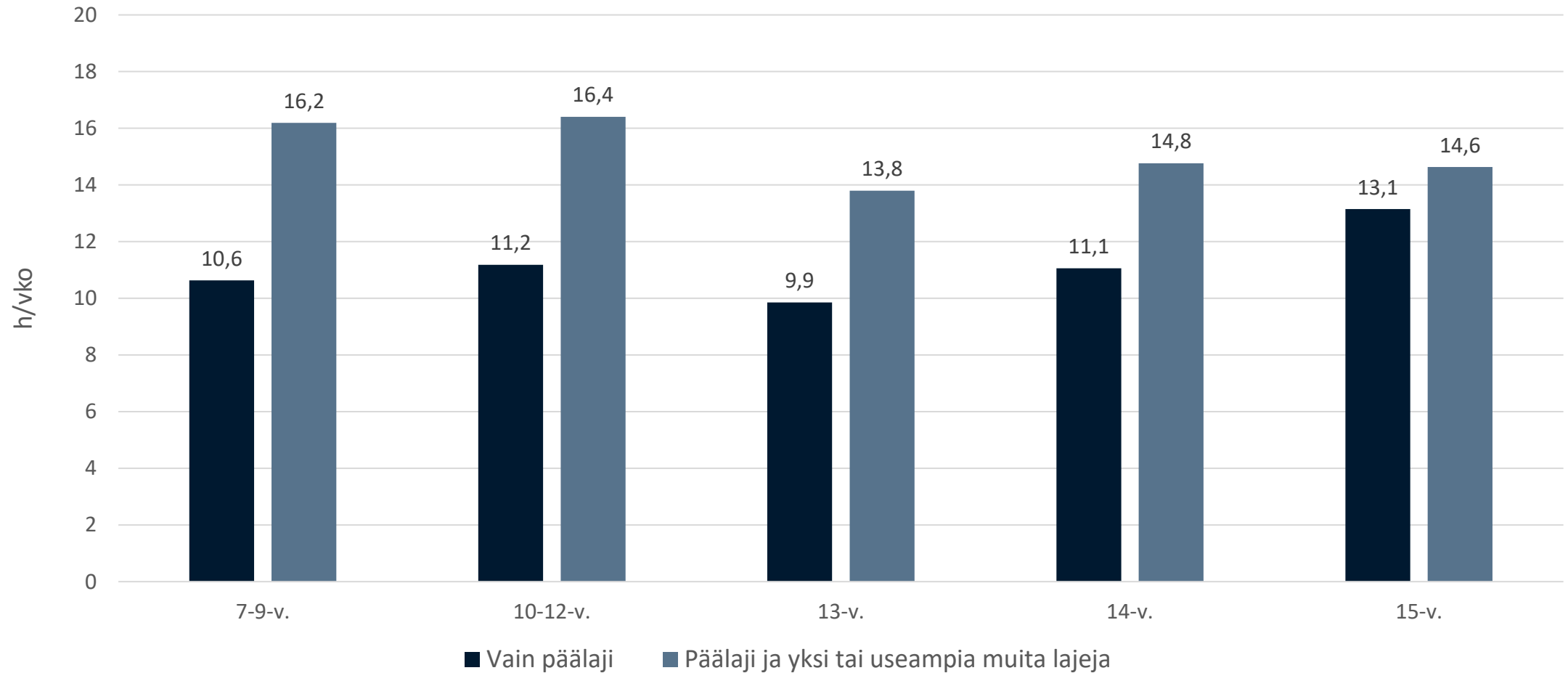
PL harjoittelu eri ikävaiheissa sukupuolen **KIHU** mukaan (n=440-483)



Päälajia ja muita lajeja harrastavien osuudet eri ikävaiheissa (n=446-471)

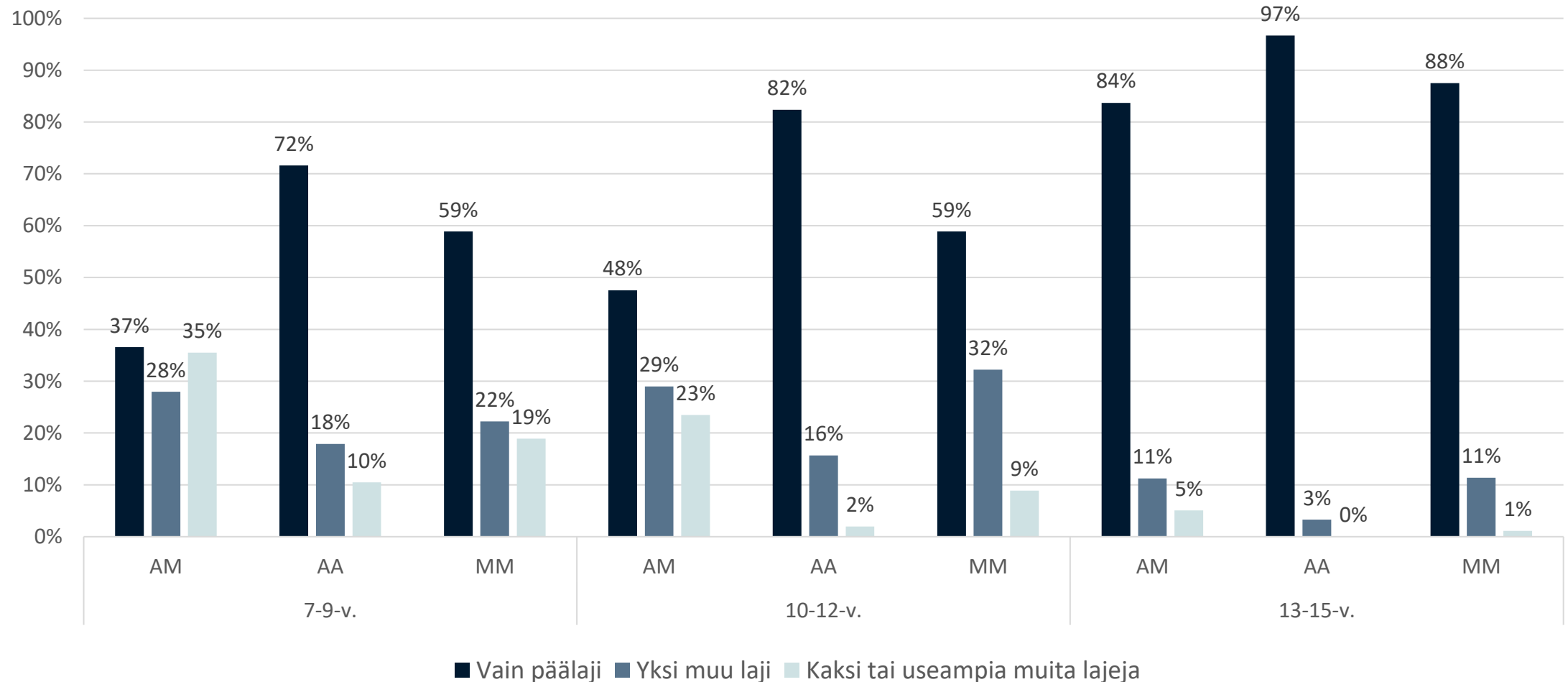


Kokonaisharjoittelumäärä vain päälajia ja päälajin lisäksi muita lajeja harrastavilla (n=475-497)

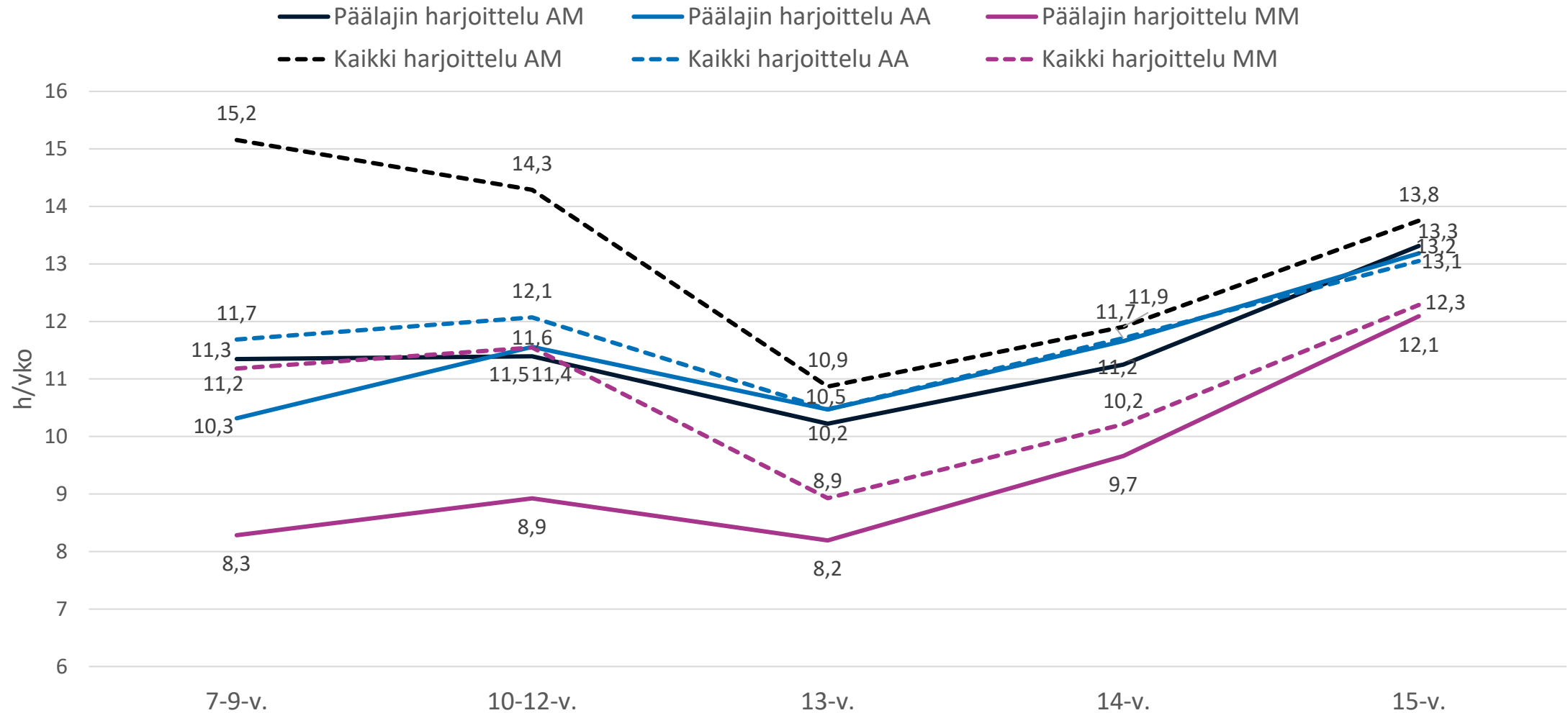


Päälajia ja muita lajeja harrastavien osuudet eri kehityspoluilla (n=417-438)

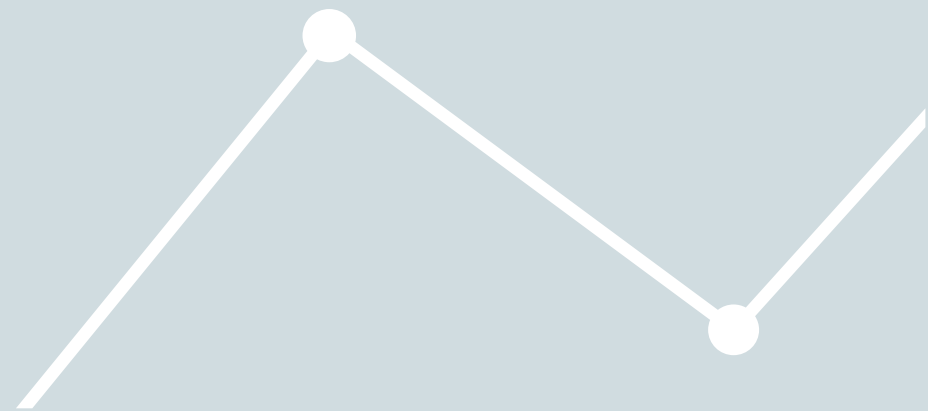
KIHU



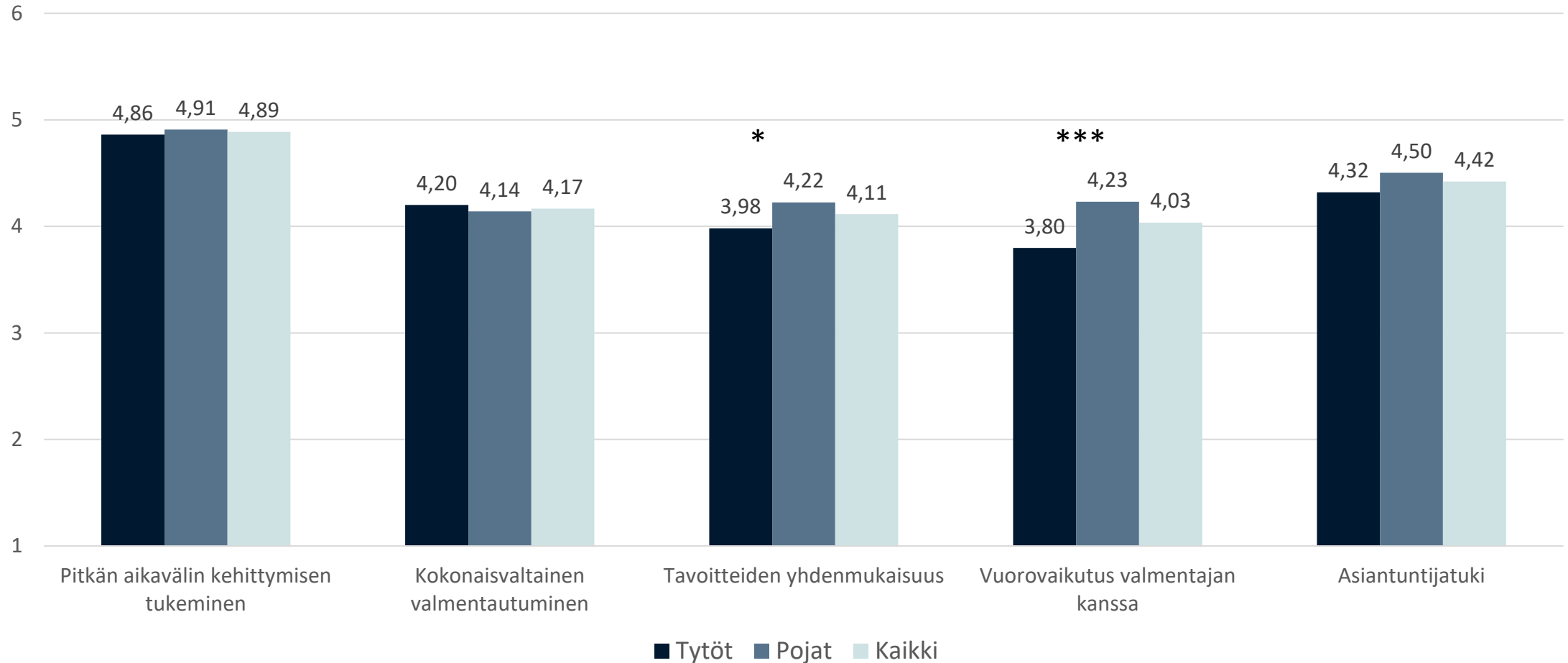
PL harjoittelu ja kokonaisharjoittelu (h/vko) eri kehityspolulla (n=437-453)



Kehitysympäristö



Kehitysympäristön arviointi sukupuolen mukaan (n=455-463)



Kehitysympäristön vahvuudet (n=479-490)

Vahvuudet	Tytöt	Pojat	Kaikki
Valmentajani antaa minulle mahdollisuuden oppia omista virheistäni. (PAK)	5,02	5,17	5,10
Harjoitteluni on erityisesti suunniteltu auttamaan minua kehittymään tehokkaasti pitkällä aikavälillä. (PAK)	4,97	5,09	5,03
Saisin uusia mahdollisuuksia vaikka suoritukseni heikkenisi hetkellisesti. (PAK)	4,93	5,01	4,97
Käytän suurimman osan ajastani sellaisten kykyjen ja taitojen kehittämiseen, joita valmentajani kertoo minun tarvitsevan, mikäli haluan kilpailla menestyksekkäästi huipputasolla. (PAK)	4,82	4,78	4,80
Valmentajani korostaa, että se mitä teen harjoituksissa ja kilpailuissa on paljon tärkeämpää kuin voittaminen. (PAK)	4,58	4,55	4,56

Kehitysympäristön kehityskohteet (n=479-490)



Kehityskohteet	Tytöt	Pojat	Kaikki
Valmentajani puhuu minulle harvoin hyvinvoinnistani. (KV)	3,62	3,58	3,60
Keskustelemme valmentajani kanssa siitä, mitä nykyiset ja entiset kansainvälisesti menestyneet urheilijat tekivät menestyäkseen. (VV)	3,39	3,92	3,68
Valmentajani järjestävät aikaa keskustella vanhempieni kanssa minusta ja tavoitteistani. (TA)	3,57	3,79	3,69
Pyrimme valmentajani kanssa tunnistamaan tulevaisuuden haasteitani ennen kuin ne tapahtuvat. (VV)	3,75	4,20	4,00
Vastuualmentajani keskustelee harvoin asioistani muiden valmennustiimiin kuuluvien kanssa. (KV)	4,02	3,99	4,01

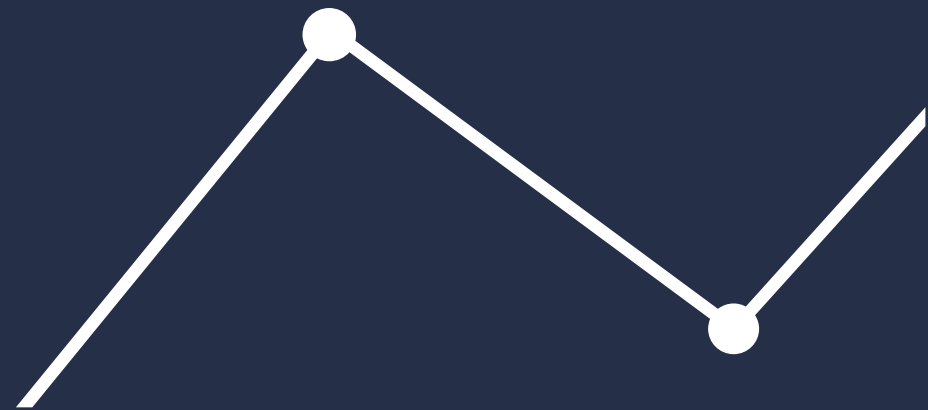
Erot kehitysympäristössä (n=479-490)

Väittämä	Tytöt	Pojat	Kaikki
Lajissani ei ole tarjolla selkeitä ohjeita siitä, mitä minun tulee tehdä kehittyäkseni urheilijana. (KV)	4,63*	4,35	4,47
Henkilökohtaista kehittymistäni ja suoriutumistani arvioidaan säännöllisesti yksilöllisesti. (TA)	4,14	4,52**	4,34
Keskustelemme valmentajani kanssa säännöllisesti asioista, joita minun tulee kehittää päästäkseni huipputasolle lajissani. (VV)	4,08	4,49**	4,31
Valmentajani perustelee minulle, miten harjoitusohjelmani ja kilpailusuunnitelmani tukevat toisiaan ja auttavat minua kehittymään. (VV)	4,03	4,31*	4,18
Asetan säännöllisesti valmentajani kanssa tavoitteita, jotka koskevat erityisesti henkilökohtaista kehittymistäni urheilijana. (TA)	3,87	4,29**	4,10
Pyrimme valmentajani kanssa tunnistamaan tulevaisuuden haasteitani ennen kuin ne tapahtuvat. (VV)	3,75	4,20***	4,00
Keskustelemme valmentajani kanssa siitä, mitä nykyiset ja entiset kansainvälisesti menestyneet urheilijat tekivät menestyäkseen. (VV)	3,39	3,92***	3,68

- Alkuvuonna syntyneiden MJ-pelaajien määrä korostuu etenkin nuoremmissa ikäluokissa.
- Päälajin harrastaminen seurassa aloitetaan nuorena ja päälajiin erikoistutaan varhain erityisesti jalkapallossa.
- Lajikohtaiset kehityspolut painottuvat eri tavoin.
- Myöhempi päälajiin keskittyminen mahdollistaa muiden lajien harjoittelun.
- Yläkouluikään tultaessa omatoimisen harjoittelun ja pihapeliin määrä sekä muiden lajien harrastaminen vähenee merkittävästi.
- Valmennusympäristöissä pitkän aikavälin kehittymisen tukeminen on hyvällä tasolla, kun taas kehitettävää on urheilijoiden ja valmentajien välisessä vuorovaikutuksessa ja tavoitteen asettelussa erityisesti tyttöjen osalta.

Lähteet:

1. Weissensteiner, J.R. 2017. Method in the madness: Working towards a viable 'paradigm' for better understanding and supporting the athlete pathway. In: Routledge Handbook of Talent Identification and Development in Sport.
2. Li C, Wang CKJ, Pyun DY, Martindale R. 2015. Further development of the Talent Development Environment Questionnaire for sport. Journal of Sport Sciences, 33(17):1831-1843.



KIHU



SUOMEN 
LENTOPALLO



SALIBANDY
Love the way you play.

