



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO  
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

# Vastuuntuntoisuuskoulutuksen vaikutus aloittelevien liikunnanohjaajien ohjausstrategioiden käyttöön

Toivonen, Hanna-Mari & Lintunen, Taru

Liikuntatieteellinen tiedekunta, Jyväskylän yliopisto

Liikuntatieteen päivät: *Liikuntatieteet hyvinvoinnin lähteellä*

6.-7.9.2023 Jyväskylä



Opetus- ja  
kulttuuri-  
ministeriö

INCREASING MOTIVATION  
FOR PHYSICAL ACTIVITY  
**IMPACT**  
www.fidiproimpact.com

JYVÄSKYLÄ



Northern Illinois  
University



UNIVERSITY OF  
THESSALY

UCMERCED  
UNIVERSITY OF CALIFORNIA  
MERCED

BUSINESS  
FINLAND



# Tausta



Hellisonin vastuuntuntoisuuden malli on arvoperustainen käyttäytymistä ohjaava malli, jossa **liikuntaa käytetään työkaluna henkilökohtaisen ja sosiaalisen vastuunoton ja siihen liittyvien elämäntaitojen opettamisessa.**

Hellisonin malliin sisältyviä pedagogispsykologisia työkaluja ovat mm. tuntiformaatti, vastuuntuntoisuuden tasot ja **ohjausstrategiat.**



# Ohjausstrategiat

Vastuuntuntoisuutta tukevat **perusohjausstrategiat**:

- Kunnioituksen mallintaminen
- Odotusten asettaminen
- Onnistumismahdollisuuksien luominen
- Sosiaalisen kanssakäymisen tietoinen edistäminen
- Organisointiin liittyvien tehtävien myöntäminen

Vastuuntuntoisuutta edistävät **erityisstrategiat**:

- Johtajuuden tukeminen
- Valintamahdollisuuksien antaminen ja mielipiteiden ilmaisuun kannustaminen
- Roolin antaminen arvioinnissa
- Taitojen siirtämisen esille nostaminen

Ohjausstrategioiden kuvaukset löytyvät: <https://nuoretjohtaa.webnode.page/ohjausstrategioita/>





# Tavoitteena oli selvittää koulutusintervention vaikutusta aloittelevien liikuntakerho-ohjaajien ohjausstrategioiden käyttöön



Onko koe- ja vertailuryhmien ohjaajien perus- ja erityisohjausstrategioiden käytössä eroja ohjaustilanteissa?

- Oppivatko koeryhmän aloittelevat liikuntakerho-ohjaajat käyttämään perus- ja erityisohjausstrategioita?
- Käyttävätkö vertailuryhmän ohjaajat joitakin ohjausstrategioita omaehtoisesti?



## Kohdejoukon arviointi

Kelpoisuuden arviointi  
(n=56)

Suljettu pois (n=31)

- Ei täyttänyt sisäänottokriteereitä (ei lähettänyt esittelyvideota) (n=11)
- Kieltäytyi osallistumasta (ei pystynyt osallistumaan aikataulun vuoksi tai perui osallistumisensa kertomatta syytä) (n=20)

(n=25)

## Matsaaminen ja satunnaistaminen

Matsattujen parien satunnaistaminen koeryhmään (n=13)

- Sai koeryhmälle tarkoitetun intervention (n=8)
- Ei saanut koeryhmälle tarkoitettua interventiota (varalla) (n=5)

Matsattujen parien satunnaistaminen vertailuryhmään (n=12)

- Sai vertailuryhmälle tarkoitetun intervention (n=8)
- Ei saanut vertailuryhmälle tarkoitettua interventiota (1 keskeytti osallistumisen ennen intervention alkua ja 3 varalla) (n=4)

## Seuranta

Jäänyt pois seurannasta (n=0)

Keskeyttänyt koeryhmälle tarkoitetun intervention (n=0)

Jäänyt pois seurannasta (n=0)

Keskeyttänyt vertailuryhmälle tarkoitetun intervention (n=0)

## Analysointi

Analysoitu (n=8)

- Jätetty pois analyysistä (n=0)

Analysoitu (n=8)

- Jätetty pois analyysistä (n=0)



# Kovariaattiadaptoitu, satunnaistettu, kontrolloitu interventiotutkimus (Lin, Zhu, & Su, 2015; Treasure & MacRae, 1998)



## Vastuuntuntoisuuskoulutusinterventio (20h):

- kahdeksalle 18–22-vuotiaalle aloittelevalle liikuntakerho-ohjaajalle
- Hellisonin (1985, 2011) vastuuntuntoisuuden malliin perustuva koulutus ja työkaluja mallin viemiseen liikuntaympäristöön
- kolmen liikuntaharjoituksen ohjaaminen pareittain

## Vertailuryhmän koulutusinterventio (6h):

- kahdeksalle 18–23-vuotiaalle aloittelevalle ohjaajalle
- ryhmän käsittelyä ja ohjaamisen turvallisuusasioita
- yhden liikuntaharjoituksen ohjaaminen pareittain

Toivonen, H-M. et al. (2021). Training programme for novice physical activity instructors using Teaching Personal and Social Responsibility (TPSR) model: A programme development and protocol. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 19(2), 159-178. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2019.1661268>

Toivonen, H-M. et al. (2021). Feasibility of a responsibility-based leadership training program for novice physical activity instructors. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.648235>



# Menetelmät

Koe- ja vertailuryhmien ohjaajien perus- ja erityisohjausstrategioiden käyttöä seurattiin ja analysoitiin ohjaustilanteissa.

## Mittarit:

- **TARE observointityökalu (Wright & Craig 2011)** liikuntaharjoituksissa ohjausstrategioiden käytön määrän seuranta viiden minuutin observointivälein.
- Ohjausstrategioiden käyttöä seurattiin myös **TPSR tarkistuslistalla (Wright & Walsh 2018)**, jossa kunkin harjoituksen päätteeksi arvioitiin, onko kyseistä ohjausstrategiaa käytetty (kyllä/ei).

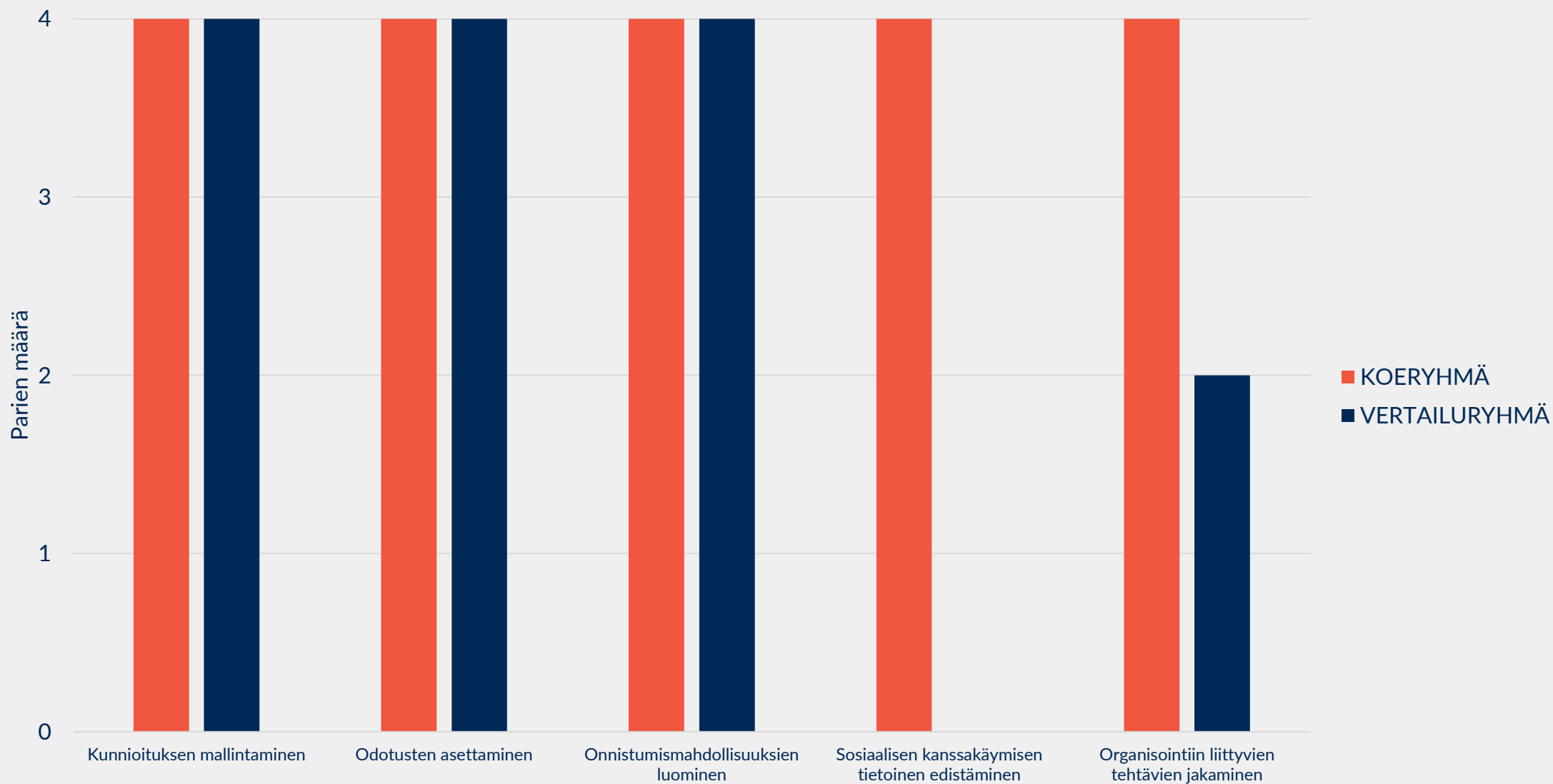
## Aineiston analysointi:

- Analyysimenetelmiä olivat toistettujen mittausten varianssianalyysi, riippumattomien otosten t-testi ja kuvaileva tilastoanalyysi.





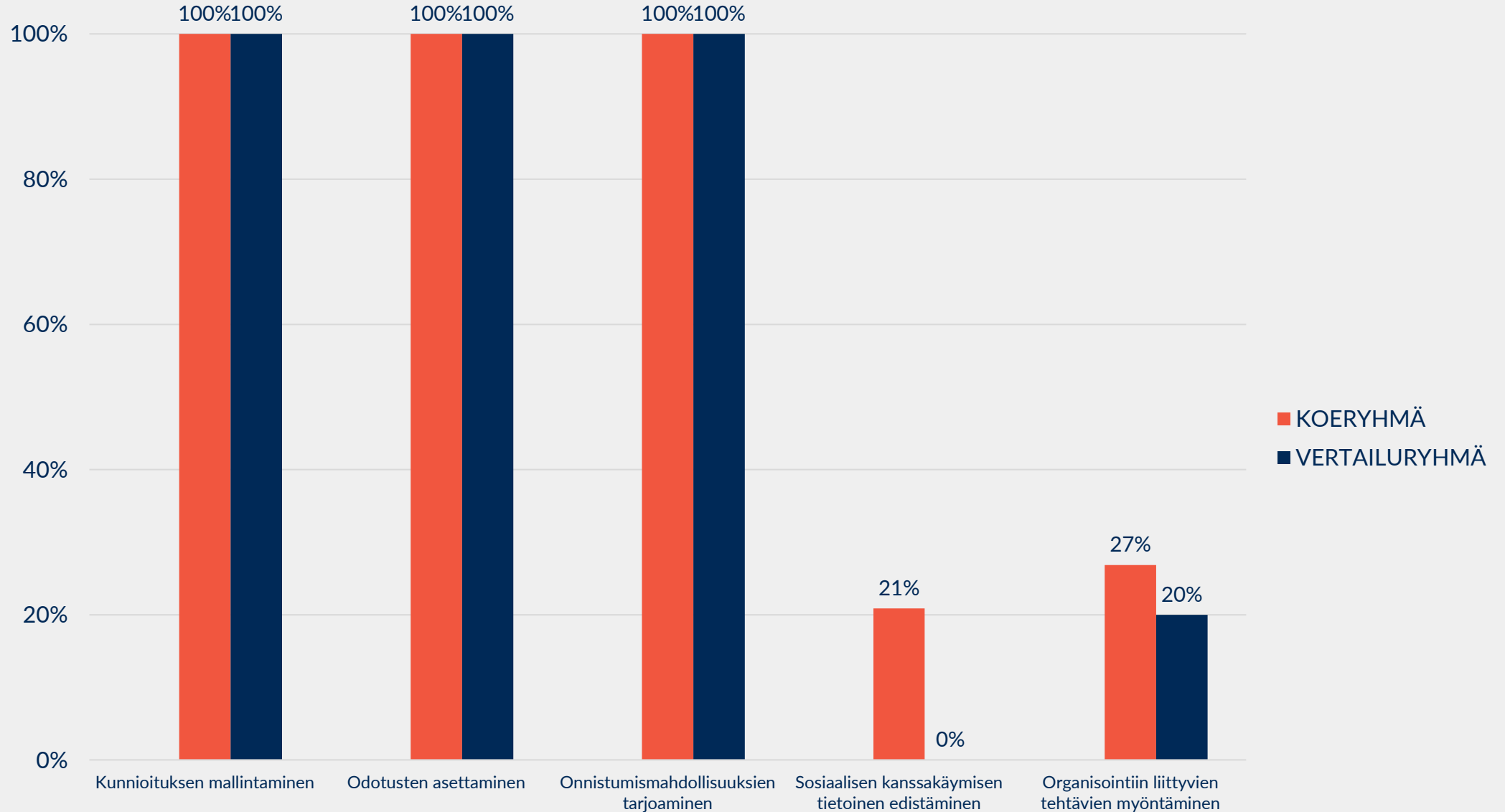
## Perusohjausstrategioita käyttäneiden parien määrä





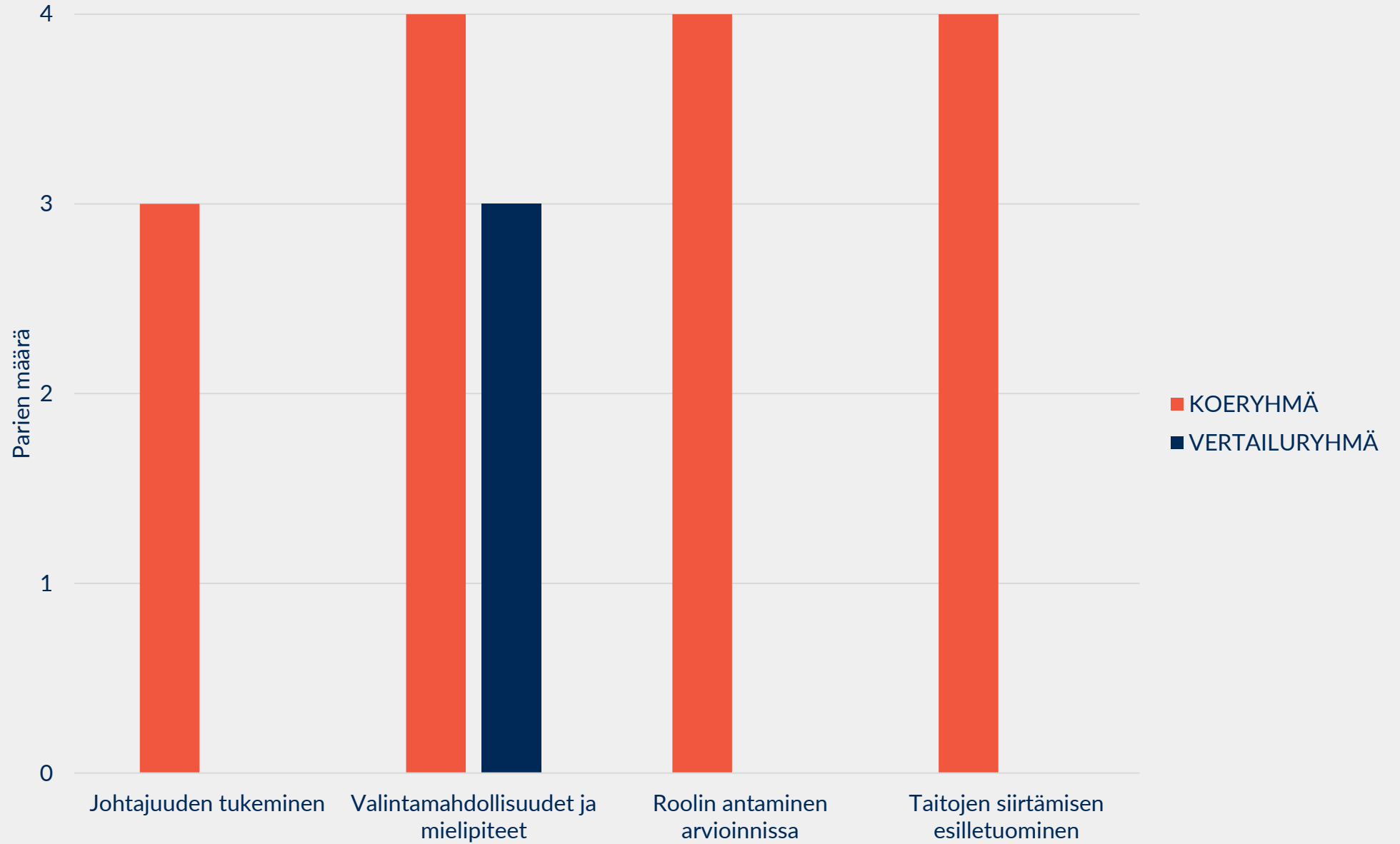


## Perusohjausstrategioiden käytön prosentuaalinen osuus observointiajasta



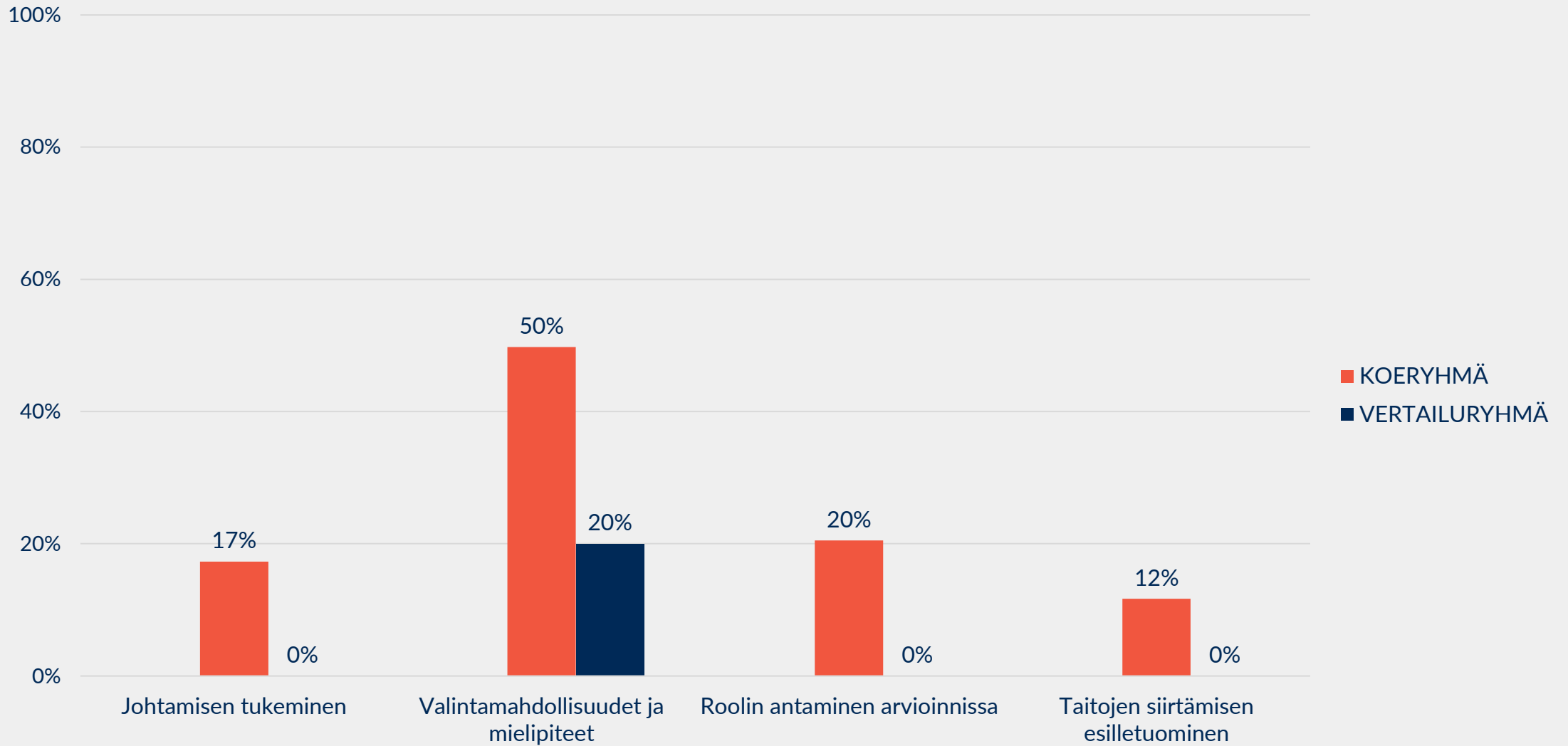


## Erityisohjausstrategioita käyttäneiden parien määrä





## Eristysohjausstrategioiden käytön prosentuaalinen osuus observointiajasta





# Johtopäätökset ja sovellettavuus

- Vastuuntuntoisuutta tukevia perusohjausstrategioita käyttivät sekä koe- että vertailuryhmien ohjaajat.
- Vastuuntuntoisuuskoulutuksen myötä koeryhmän ohjaajat oppivat käyttämään lisäksi erityisstrategioita.
- TPSR koulutuksella voidaan kehittää aloittelevien ohjaajien vastuuntuntoisuuskoulutustaitoja.
- Vastuuntuntoisuuskoulutus tarjoaa työkaluja aloitteleville liikuntaryhmien ohjaajille, joille soveltuvaa koulutusta on kovin vähän saatavilla.



# Kiitos!

## Tutkimusryhmä:

- Hanna-Mari Toivonen
- Taru Lintunen
- Mary Hassandra
- Paul Wright
- Martin Hagger
- Nelli Hankonen

## Asiantuntijat:

- Dan Gould
- Kaarlo Laine
- Sami Kalaja
- Tuija Tammelin
- Mirja Hirvensalo
- Markus Talvio

## Tutkimusavustajat:

- Iita Pienimäki
- Elizaveta Novoradovskaya
- Juho Polet

## Sidosryhmien edustajat

- Jyväskylän kaupunki: Eino Leisimo, Tella Vuolle-Oranen, yläkoulujen rehtorit

